

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN
DI SEKOLAH DAN BIMBINGAN ORANGTUA DENGAN
PRESTASI BELAJAR SISWA SMP**

TESIS

**Disusun dan Diajukan Untuk Melengkapi Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Sains Psikologi Bidang Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Surakarta**



Oleh

M. GHUFRON

NIM. S.300070025

**PROGRAM PASCA SARJANA
MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN DI SEKOLAH DAN
BIMBINGAN ORANGTUA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMP**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

M. GHUFRON
S.300070025

**Telah diterima dan disetujui untuk diujikan
Tesis Magister Sains Psikologi**

Surakarta, Februari 2011

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Nanik Prihartanti, M.Si

Dra Juliani Prasetyaningrum, M.Si

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. Ghufron
NIM : **S.300070025**
Program Studi : Magister Sains Psikologi
Usulan Penelitian : Hubungan antara Layanan Bimbingan di Sekolah dan Bimbingan Orangtua dengan Prestasi Belajar Siswa SMP

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, Februari 2011
Yang membuat pernyataan

M. GHUFRON

PERSEMBAHAN

Thesis ini penulis Persembahkan Kepada

- Ø Istriku tercinta, Terima kasih atas dukungan dan kasih sayangnya
- Ø Anak. Terima kasih atas kasih sayang, semangat dan dorongan serta segala yang telah diberikan
- Ø Teman-teman, atas bantuan, semangat dan dorongan yang diberikan

ABSTRAK

Hubungan antara layanan bimbingan di sekolah dan bimbingan orangtua dengan prestasi belajar siswa SMP

M.Ghufron
Nanik Prihartanti
Juliani Prasetyaningrum

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui hubungan antara layanan bimbingan di sekolah dan bimbingan orangtua dengan prestasi belajar siswa SMP.

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SLTPN 1 Cepogo Boyolali. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *cluster random sampling*. Sampel dalam penelitian ini sebanyak dua kelas dengan jumlah sampel terpakai sebanyak 69 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan skala layanan bimbingan di sekolah, bimbingan orangtua dan prestasi belajar, sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis regresi berganda.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai koefisien korelasi F sebesar ($F=6,514$; $p > 0,05$), hal ini menunjukkan bahwa hubungan antara layanan bimbingan di sekolah dan bimbingan orangtua dengan prestasi belajar siswa SMP terbukti signifikan. Kemudian dari koefisien determinansi (*adjusted R square*) diketahui 0,165. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh dari variabel layanan bimbingan di sekolah, bimbingan orangtua terhadap prestasi belajar siswa sebesar 16,5% sedangkan sisanya yaitu 83,5% berasal dari pengaruh faktor-faktor atau variabel-variabel lain di luar variabel layanan bimbingan di sekolah dan bimbingan orangtua.

Selanjutnya dari variabel-variabel yang diuji bahwa layanan bimbingan di sekolah berkorelasi dengan prestasi belajar ditunjukkan dengan nilai r sebesar 0,324; $p\text{-value} = 0,007 < 0,05$. Artinya terdapat korelasi yang signifikan antara layanan bimbingan di sekolah dan prestasi belajar. Bimbingan orangtua berkorelasi dengan prestasi belajar ditunjukkan dengan nilai r sebesar 0,289; $p\text{-value} = 0,016 < 0,05$. artinya terdapat korelasi yang signifikan antara bimbingan orangtua dan prestasi belajar. Dengan demikian menunjukkan bahwa semakin baik layanan bimbingan di sekolah dan bimbingan orangtua maka semakin tinggi prestasi belajar siswa.

ABSTRACT

The Relationship between guidance service at school and parent guidance with the learning achievement of Junior High School Stude

M.Ghufron
Nanik Prihartanti
Juliani Prasetyaningrum

This research is meant to know the relationship between the guidance service at school and parent guidance with the learning achievement of Junior High School Student.

The used technique of sample is cluster sampling technique. The samples in this research are two classes with number of used samples as many as 69 students. The technique to collect the data used guidance service scale at school, parent guidance and learning achievement. While the technique to analyze the data used multiplied regression analysis.

Based on the result of data analysis is obtained F coefficient correlation value as follow ($F = 6,514$; $p > 0,05$). This show that the relationship between guidance learning at school and parent guidance whit the achievement of Junior High School Student is significantly approved. Then from the determination coefficient (adjuster R square) is known 0,165. This show that the influence of the guidance service student as much as 16,5% while the rest is as much as 83,5%. It derived from the influence of factors and other variables outside of guidance service at school and parents guidance.

Next, from examined variables that guidance service at school have correlation to the learning achievement showed with the r value = 0,324; p value = $0,007 < 0,05$. it means that there is significant correlation between parent service and the learning achievement. So it shows that getting better of the guidance service at school and parent guidance, the higher the achievement of the learning student.

MOTTO

...إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ...

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan. (QS ar-Ra'du:11)

KATA PENGANTAR

Dengan segala puji syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat dan Rahmat-Nya sehingga penulisan tesis yang berjudul "*Hubungan antara Layanan Bimbingan di Sekolah dan Bimbingan Orangtua dengan Prestasi Belajar Siswa SMP*" dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, tidak mungkin untuk dapat menyusun tesis ini dengan baik karena keterbatasan penulis. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu, terutama kepada :

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhamadiyah Surakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada Penulis, untuk dapat mengikuti Program Pascasarjana Jurusan Magister Sains Psikologi.
2. Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimiyati, S.H.,M.Hum., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhamadiyah Surakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada Penulis, untuk dapat mengikuti Program Pascasarjana Jurusan Magister Sains Psikologi.
3. Dr, Nanik Prihartanti, M.Si., selaku dosen pembimbing pertama yang telah banyak memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti Program Magister Sains Psikologi.
4. Dra. Juliani Prasetyaningrum, M.Si., selaku dosen pembimbing kedua yang juga telah memberikan petunjuk dan saran-saran serta pengarahan hingga selesainya penulisan tesis ini.
5. Segenap pengelola dan segenap dosen Program Studi Magister Sains Psikologi Universitas Muhamadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
6. Segenap pengelola, staf. Guru, Komite Sekolah dan siswa di sekolah tempat peneliti melakukan penelitian yang telah banyak membantu dalam penyusunan tesis ini.

7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah turut membantu penulis dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga Allah SWT memberikan anugerah yang sepadan sesuai dengan apa yang telah Bapak/Ibu/Saudara yang telah membimbing dan membantu kami demi terselenggaranya penelitian ini.

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	
Lembar Pengesahan.....	i
Pernyataan Keaslian Tesis.....	ii
Persembahan.....	iii
Abstrak.....	iv
Abstract.....	v
Motto.....	vi
Kata Pengantar.....	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Gambar.....	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Prestasi Belajar	9
1. Pengertian Prestasi Belajar	9
2. Jenis-Jenis Belajar.....	10
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	13
4. Pengukuran Prestasi Belajar	16

B. Layanan Bimbingan di Sekolah.....	17
1. Pengertian Bimbingan di Sekolah	17
2. Macam-macam Bimbingan di Sekolah.....	18
3. Prinsip-prinsip Bimbingan di Sekolah	22
4. Fungsi Layanan Bimbingan	23
C. Bimbingan Orangtua	25
1. Pengertian Bimbingan Orangtua	25
2. Unsur-unsur Bimbingan Orangtua	29
3. Aspek-aspek Bimbingan Orangtua	30
D. Hubungan Antara Layanan Bimbingan di sekolah, Bimbingan Orangtua dengan Prestasi Belajar	36
E. Perumusan Hipotesis	39
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel	40
B. Definisi Operasional	40
C. Populasi dan Sampel	42
D. Metode Pengumpulan Data	42
1. Metode Angket	42
2. Metode Dokumentasi	44
E. Metode Analisis Data	44
 BAB IV ANALISA DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	45
B. Deskripsi Subyek Penelitian.....	46

C. Pengumpulan Data.....	47
D. Pelaksanaan Skoring.....	47
E. Uji Instrumen Penelitian.....	48
1. Hasil Uji Validasi Instrumen.....	48
2. Uji Asumsi.....	50
a. Uji Normalitas.....	50
b. Uji Linearitas.....	51
3. Deskripsi Data Penelitian.....	54
a. Layanan Bimbingan di Sekolah.....	54
b. Bimbingan Orangtua.....	56
c. Prestasi Belajar.....	58
F. Uji Hipotesis.....	60
a. Analisis Regresi.....	60
b. Koefisien Determinasi.....	61
c. Variabel yang Dominan.....	61
G. Pembahasan.....	62
BAB V PENUTUP	
F. Kesimpulan	65
G. Saran	66

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Prestasi Rendah Siswa	1
Tabel 3.1. <i>Blue Print</i> Skala Blue Print Angket Bimbingan di Sekolah	42
Tabel 3.2. <i>Blue Print</i> Blue Print Angket Bimbingan Orangtua.....	43
Tabel 4.1. Kurikulum KTSP SMPN 1 Cepogo, Boyolali	47
Tabel 4.2 Data Siswa SMPN 1 Cepogo, Boyolali	48
Tabel 4.3 Butir Skala Layanan Bimbingan di Sekolah Setelah Uji Coba	50
Tabel 4.4 Butir Skala Bimbingan Orangtua Setelah Uji Coba.....	51
Tabel 4.5. Hasil Uji Normalitas	52
Tabel 4.5. Deskripsi Jawaban Responden pada Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Cepogo, Boyolali	55
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Variabel Layanan Bimbingan di Sekolah	56
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Variabel Bimbingan Orangtua	58
Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Model Hubungan.....	37
Gambar 4.1. Uji Linearitas Hubungan Variabel Layanan Bimbingan di Sekolah	53
Gambar 4.2. Uji Linearitas Hubungan Variabel Bimbingan Orangtua	54
Gambar 4.3. Grafik Histogram Layanan Bimbingan di Sekolah	57
Gambar 4.4. Grafik Histogram Bimbingan OrangTua	59
Gambar 4.5. Grafik Histogram Prestasi Belajar	61